

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Кам'янського енергетичного
фахового коледжу



Олена МОЛОЧОК
2025р.

ПОГОДЖУЮ

Завідувачка ОНМЦ практичної
психології і соціальної роботи



Наталія САВЄЛЬЄВА
«01» вересня 2025р.

РІЧНИЙ ПЛАН роботи практичного психолога

**Стец Марини Анатоліївни
Кам'янського енергетичного фахового коледжу
на 2025-2026 навчальний рік**

Вступ

Відомості про склад психологічної служби закладу

Практичний психолог - Стец Марина Анатоліївна. Стаж роботи на посаді практичного психолога -11 років 9 місяців (1ставка). Освіта: вища, Міжрегіональна Академія управління персоналом м. Київ, 2020 р., спеціальність – «Психологія», кваліфікація – Магістр. Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії».

Нормативні документи, на яких ґрунтується діяльність практичного психолога:

1. Закон України «Про освіту».
2. Закону України «Про фахову передвищу освіту».
3. Конвенція про права дитини.
4. Етичний кодекс психолога.
5. Закон України «Про охорону дитинства».
6. Закон України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування».
7. Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)».
8. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо запобігання насильству та унеможливлення жорстокого поводження з дітьми».
9. Наказ МОН від 28.12.2019 № 1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти».
10. Лист МОН України від 14. 08. 2020 року №1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження протидії булінгу (цькуванню)».
11. Лист МОН від 29.01.2019 № 1/11-881 «Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 р. №2657-VIII».
12. Лист МОН «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України» №1/9-477 від 24.07.2019 року.
13. Річний план роботи практичного психолога Кам'янського енергетичного фахового коледжу на 2025-2026 н.р.
14. Лист МОН України від 30.08.2018 №1/9-515 «Щодо впровадження Положення про психологічну службу у системі освіти України».
15. Лист МОН Про методичні рекомендації «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби в системі освіти України у 2025/2026

навчальному році», Єдиного плану роботи Кам'янського енергетичного фахового коледжу.

16. Лист МОН України від 29. 03.2022 року № 1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні».

I. Аналітична частина

Короткий аналіз виконання плану роботи за минулий рік.

У 2024-2025 н.р. продовжувалась робота з основних напрямків діяльності практичного психолога, більше уваги приділялося створенню безпечного освітнього середовища в коледжі та попередження булінгу. Інформування учасників освітнього процесу з актуальних тем: профілактика насильства, булінгу, кібербулінгу, суїцидальної поведінки, залежностей, психогігієни, емоційної грамотності, подолання стресу, розвиток навичок комунікації здійснюється через веб-сайт коледжу, батьківські збори, збори працівників закладу освіти, сторінку практичного психолога та соціального педагога, інформаційні куточки кожної академічної групи. Всі учасники освітнього процесу були задіяні з питання попередження випадків насилля, булінгу.

Організація та проведення акції «16 днів проти насильства», тижня психології «Пізнай себе і ти пізнаєш світ», «День протидії булінгу»; семінарів-тренінгів: «Професійне зростання та емоційна підтримка педагогів»; «Відкриті діалоги у колі колег. Професійна супервізія та коучинг. Керівник навчальної групи - фасилітатор», тренінгу «Ментальне здоров'я, малі кола підтримки для здобувачів освіти та їх батьків – внутрішньо-переміщених осіб» дали позитивний результат, а саме зниження тривожності учасників освітнього процесу; подолання стресових ситуацій; вміння позитивно мислити, залучати життєві ресурси та ставитися толерантно до всіх учасників освітнього процесу.

Під час проведення діагностики враховувався вплив воєнного стану та психічне здоров'я учасників освітнього процесу. Діагностична робота психологічної служби в коледжі була спрямована на вивчення психоемоційного стану здобувачів освіти, виявлення можливих порушень у розвитку та функціонуванні психологічних механізмів. Це дало можливість у подальшому проводити консультації, бесіди, вправи та тренінги із здобувачами освіти за напрямками: зниження стресового та емоційного стану, адаптація до коледжу та учасників освітнього процесу, допомога в подоланні труднощів у навчанні, поведінці.

Емоційна підтримка, зниження рівня тривожності учасників освітнього процесу вплинули на позитивні результати адаптації та соціалізації здобувачів освіти. Але залишаються ще питання навчального навантаження та війна і все що пов'язано з нею.

За звітний період налагоджено взаємодію з суб'єктами освітнього та соціального середовища міста Кам'янського щодо створення безпечного освітнього простору у коледжі. А саме із: службою у справах дітей, центром соціальних служб, Центром здоров'я, молоді та спорту, ювенальною поліцією, громадською організацією «Рокада».

Розроблено методичні рекомендації для керівників навчальних груп, практичних психологів «Стрес-менеджмент для педагогів», в яких зібрано розробки семінарів – тренінгів за 2,5 роки.

Пройдено підвищення кваліфікації практичних психологів закладів освіти різних типів і форм власності, 60 годин, 07.03.2025 р.

За сприянням громадської організації «Рокада» облаштовано кімнату психологічного розвантаження в гуртожитку коледжу.

Висновки:

Упродовж року діяльність практичного психолога була спрямована на створення сприятливого психологічного клімату, підтримку здобувачів освіти та викладачів в умовах воєнного стану.

Проведені діагностичні обстеження виявили підвищений рівень тривожності, емоційної напруги та труднощі адаптації у частини студентів, особливо першокурсників.

Просвітницькі та профілактичні заходи (тренінги, лекції, тижень психології, інформаційні бесіди) сприяли підвищенню обізнаності здобувачів освіти із питань стресостійкості, міжособистісного спілкування, профілактики булінгу та залежностей.

Налагоджено ефективну співпрацю з викладачами та батьками, яким надавались рекомендації щодо індивідуального підходу до здобувачів освіти, що перебувають у стресових станах.

Попри складні соціально-політичні умови, вдалося забезпечити безперервність психологічного супроводу та зберегти позитивну динаміку в роботі.

Причини освітніх втрат ще залишаються проблемою усіх учасників освітнього процесу.

Рекомендації:

Продовжити моніторинг рівня адаптації та психоемоційного стану здобувачів освіти, особливо першокурсників.

Акцентувати увагу на розвиток навичок психологічної стійкості, самоорганізації та самодопомоги у кризових ситуаціях всіх учасників освітнього процесу.

Посилити профілактичну роботу з попередження проявів булінгу, агресивної та девіантної поведінки серед здобувачів освіти.

Розширити консультативну допомогу для викладачів з питань управління емоційним станом, профілактики професійного вигорання та ефективної комунікації із здобувачами освіти.

Активніше залучати батьків до психолого-педагогічної взаємодії через тренінги, батьківські всеобучі, консультації.

Посилити психологічну підтримку здобувачів освіти для відновлення мотивації, формування впевненості та внутрішніх ресурсів.

Розвивати навички самостійної роботи здобувачів освіти: навчання плануванню, тайм-менеджменту, критичному мисленню.

II Цілепокладаюча частина

Мета: Збереження і зміцнення психічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу: здобувачів освіти, їхніх батьків або законних представників та педагогічних працівників.

Завдання:

- розвиток психологічної стійкості та емоційної грамотності в умовах війни та тривалого стресу;
- психосоціальна підтримка здобувачів освіти, які пережили втрату, евакуацію, переміщення або набули іншої форми травматичного досвіду;
- підтримка педагогів у збереженні власного ресурсу, подоланні професійного вигорання, формуванні здорових комунікацій у колективі;
- профілактика деструктивної поведінки, насильства, булінгу, ігрової, інтернет-залежностей тощо;
- створення безпечного, інклюзивного та підтримувального освітнього середовища;
- проведення інформаційно-просвітницьких заходів;
- підвищення рівня знань учасників освітнього процесу з актуальних питань психічного здоров'я та психосоціального благополуччя тощо.

Запит адміністрації закладу освіти: Адаптація і збереження нового контингенту здобувачів освіти, ефективність роботи педагогічного колективу у цьому напрямку.

Тема, над якою працює заклад освіти: Діджиталізація освітнього процесу: цифрова трансформація процесу навчання – створення електронного освітнього контенту, електронних підручників, відеолекцій, відкритих онлайн-курсів з метою формування у здобувачів освіти фахових компетентностей.

III. Змістова частина

№ п\п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова аудиторія	Відмітка про виконання
1. Діагностика				
1.1	Вивчення соціально-психологічної адаптації здобувачів освіти нового контингенту 1. Анкетування студентів нового набору з метою залучення до суспільного життя коледжу, вивчення інтересів та нахилів; 2. Анкета - Рівень адаптації першокурсників; 3. Діагностика навчальної мотивації учнів	Вересень, жовтень	Здобувачі освіти 1-х курсів	

	середовищі негативних явищ (пияцтва, паління, наркоманії, СНІДу).»			
2.8	Акція «16 днів проти насилля» за окремим планом.	Листопад-грудень	Здобувачі освіти	
2.9	Тематичні заходи «СНІД! Не залишимося байдужими!»	грудень	Здобувачі освіти	
2.10	Тренінг «Як корупція погіршує твоє життя»	грудень	Здобувачі освіти	
2.11	Тренінг «Самооцінка та внутрішня опора».	Протягом року	Здобувачі освіти	
2.12	Бесіда «Психологічна безпека в освітньому середовищі»	Протягом року	Учасники освітнього процесу	
2.13	Бесіда «Рамки маніпуляцій»	Протягом року	Здобувачі освіти	
2.14	Тренінг «Толерантність – шлях до миру»	Травень	Здобувачі освіти	
3. Корекція за запитом				
4. Навчальна діяльність				
5. Консультування				
5.1	Індивідуальне консультування за запитом та результатами тестування	Протягом року	Учасники освітнього процесу	
5.2	Групове консультування за ситуацією	Протягом року	Учасники освітнього процесу	
6. Просвіта				
6.1	Бесіда «Соціалізація та адаптація особистості»	Вересень	Здобувачі освіти	
6.2	Цикл тренінгів «Підвищення особистісного адаптаційного потенціалу студентів».	Протягом року	Здобувачі освіти	
6.3	Бесіда «Організація роботи студента в умовах війни».	Вересень	Керівники навчальних груп	
6.4	Лекція «Психологічна безпека в освітньому середовищі»	Вересень	Учасники освітнього процесу	
6.5	Круглий стіл «Ментальне здоров'я. Як його підтримувати».	Протягом року	Здобувачі освіти	
6.6	Заняття «Стрес та способи його подолання: практика саморегуляції»	Жовтень	Здобувачі освіти	
6.7	Виступ на семінарі. Стан адаптації студентів I курсу	Жовтень	Керівники навчальних груп	
6.8	Бесіда Поради психолога з самодисципліни та самоконтролю.	Жовтень	Здобувачі освіти	

6.9	Бесіда «Особливості навчання в період війни». Побудова здорових міжособистісних стосунків	Жовтень	Керівники навчальних груп	
6.10	Лекція «Поради психолога батькам з організації змішаного навчання здобувачів освіти у коледжі».	Жовтень	Керівники навчальних груп	
6.11	Тренінг «Асертивне спілкування: говорити «ні» без провини»	Листопад	Керівники навчальних груп	
6.12	Бесіда «Зимова втома і як її подолати» підготовка до заліків та екзаменів.	Грудень	Здобувачі освіти	
6.13	Лекція «Як ставити реалістичні цілі на друге півріччя: SMART –планування».	Січень	Учасники освітнього процесу	
6.14	Семінар – тренінг «Студенти покоління Z та Alpha: як ефективно комунікувати та мотивувати»	Лютий	Викладачі-керівники навчальних груп	
6.15	Бесіда «Любов, повага, токсичність: розмова про стосунки»	Лютий	Здобувачі освіти	
6.16	Гра «Психосоматика захворювань».	Березень	Здобувачі освіти	
6.17	Тиждень психології «Комунікуй по-новому: без осуду й маніпуляцій»	Квітень	Здобувачі освіти	
6.18	Тренінг «Розвиток soft skills: комунікація, командна робота, адаптивність»	Квітень	Здобувачі освіти	
6.19	Бесіда «Психологічне здоров'я перед сесією: як зберегти спокій»	Травень	Здобувачі освіти	
6.20	Виступи на предметних методичних об'єднаннях та семінарах психологів	За потребою	Практичні психологи	
6.21	Виступ на педраді. Рівень адаптації і збереження нового контингенту студентів, ефективність роботи психолого-соціальної служби та кожної ЦК у цьому напрямку за результатами I-го семестру (аналіз роботи)	Грудень	Педагогічний колектив	
6.22	Виступи на батьківських зборах	За планом роботи коледжу	Батьки	
7. Організаційно-методична функція, зв'язки з громадськістю				
7.1	- Складання плану практичного психолога			

	на рік; - Складання плану адаптації здобувачів освіти І курсу; - Складання плану Ради профілактики; - Складання плану щодо протидії боулінгу; - Складання плану роботи моніторингової комісії внутрішнього контролю якості освіти за напрямом Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, формування інклюзивного освітнього простору» у 2025/2026 навчальному році	Вересень		
7.2	Складання аналітичного звіту соціально-психологічної служби за рік	Травень		
7.3	Підготовка до проведення, семінарів, тренінгів до виступів на батьківських зборах, педагогічних нарадах	Постійно		
7.4	Участь у: Раді профілактики; Раді якості освіти; Раді керівників навчальних груп	За графіком		
7.5	Підготовка методичних рекомендацій для кураторів: 1. Психологія покоління Z та Alpha «Моделі ненасильницького спілкування у студентському середовищі»	Протягом року		
7.6	Самопідготовка, самоосвіта. Участь у навчально-методичних семінарах, конференціях, засіданнях м/о практичних психологів ВНЗ I-II рівнів акредитації на базі ДОМПМПЦ	Постійно		
7.7	1. Взаємодія з органами виконавчої влади та громадським самоврядуванням. 2. Співпраця з медпрацівниками. 3. Взаємодія з недержавними громадськими організаціями. 4. Відвідування студентів у гуртожитку 5. Проведення занять, бесід, відео лекторіїв у гуртожитку.	Протягом року Протягом року За запитом 2 Рази на місяць		

Практичний психолог



Марина СТЕЦ