

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАМ'ЯНСЬКИЙ ЕНЕРГЕТИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Будівництво та цивільна інженерія

фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 19 Архітектура та будівництво

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 192 Будівництво та цивільна інженерія

КВАЛІФІКАЦІЯ фаховий молодший бакалавр з будівництва та
цивільної інженерії

ЗАТВЕРДЖЕНО

(протокол від «31» 09 2022 р. №1)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01.09 2022 р.

Керівник ЗФПО Микола О. Молошок

(наказ від «31» серпня 2022 р. №79)



Кам'янське 2022 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Освітньо-професійний ступінь -	фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

РОЗРОБЛЕНО І СХВАЛЕНО

Цикловою комісією
спеціальності 192 Будівництво та
цивільна інженерія

Протокол № 1

від «29» 08 2022 р.

Голова ЦК  Н.О. Горбонос

ПОГОДЖЕНО

Заступник директора з навчальної
роботи  Т. В. Циновнік

«31» 08 2022 р.

РЕКОМЕНДОВАНО

Методичною радою коледжу

Протокол № 1 від «30» 08 2022 р.

ПЕРЕДМОВА

ОПП розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 р. №1243 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія галузі знань 19 Архітектура та будівництво освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» введеного в дію з 2021/2022 навчального року.

URL:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyscha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/18/192-Budivn.tsyvil.inzhener.18.11.pdf>

Розроблено робочою групою у складі:

1. Горбонос Наталія Олександрівна, голова циклової комісії будівельних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач Кам'янського енергетичного фахового коледжу.
2. Циновнік Тетяна Вікторівна, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Кам'янського енергетичного фахового коледжу.
3. Геєр Ірина Олексіївна, спеціаліст першої категорії, викладач Кам'янського енергетичного фахового коледжу.
4. Нехаєва Альона Григорівна, спеціаліст першої категорії, викладач Кам'янського енергетичного фахового коледжу.
5. Равва Сергій Дмитрович, спеціаліст вищої категорії, викладач Кам'янського енергетичного фахового коледжу.
6. Стицюк Ольга Миколаївна, спеціаліст, Кам'янського енергетичного фахового коледжу.

**1. Опис освітньо-професійної програми зі спеціальності
192 Будівництво та цивільна інженерія
галузь знань 19 Архітектура та будівництво**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Кам'янський енергетичний фаховий коледж
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії
Кваліфікація в дипломі	освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр. спеціальність – 192 Будівництво та цивільна інженерія. освітньо-професійна програма – Будівництво та цивільна інженерія.
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій.
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Будівництво та цивільна інженерія.
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 180 кредитів ЄКТС.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію протокол АКУ від 01.03.2016 №120, наказ МОН від 12.12.19 №1010-л.
Термін дії освітньої програми	10 років
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за	Рівень освіти: - базова середня освіта; - повна загальна середня освіта (профільна середня

програмою	освіта); - решта вимог визначаються правилами прийому на освітньо-професійну програму молодшого спеціаліста.
Форми здобуття освіти	1) інституційна (очна (денна), дистанційна); 2) дуальна.
Мова(и) викладання	Українська мова
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	www.dndzdet.com

2 – Мета освітньо-професійної програми

Забезпечити здобувачам освіти здобуття знань, умінь та навиків, необхідних для вирішення типових професійних завдань будівництва та цивільної інженерії з використанням сучасних інформаційних технологій, що передбачає застосування теорій і методів технічної механіки та інженерних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область	<p>Об’єкт вивчення та/або діяльності: теоретичні, методичні організаційні та практичні засади процесів проектування, зведення, експлуатації та реконструкції об’єктів будівництва, інженерних систем та технологічних процесів. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв’язувати типові спеціалізовані задачі та виконувати практичні завдання у сфері будівництва та цивільної інженерії або у процесі навчання.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: основи будівельних технологій, теорії, принципи, поняття, методи фундаментальних і загальноінженерних наук.</p> <p>Методи, методики та технології: методи фізичного та математичного моделювання, методики проектування, технології виготовлення конструкцій, матеріалів і зведення об’єктів будівництва та інженерних систем.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні інформаційноаналітичні системи і комп’ютерні технології, прилади, обладнання та споруди, необхідні для формування професійних компетентностей фахового молодшого бакалавра з будівництва та цивільної інженерії.</p>
-------------------	---

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого

навчання				
Придатність до працевлаштування	Назви професій згідно з Національним класифікатором професій (ДК 003:2010)			
	Код	Угрупування	Код	Професійна назва роботи
	3112	Технік–будівельник	3112	Доглядач будови
			3112	Кошторисник
			3112	Технік санітарно-технічних систем
			3112	Технік-будівельник
			3112	Технік-будівельник (дорожнє будівництво)
			3112	Технік-гідротехнік
			3112	Технік-дизайнер (будівництво)
			3112	Технік-доглядач (будівництво)
			3112	Технік-лаборант (будівництво)
			3112	Технік-проектувальник
			3112	Технік-теплотехнік (будівництво)
			3112	Технік-технолог (виробництво будівельних виробів і конструкцій)
	3112	Технік з архітектурного проектування		
	3118	Креслярі	3118	Технік-конструктор
3118			Кресляр-конструктор	
3119	Інші технічні фахівці в галузі фізичних наук та техніки	3119	Інструктор з експлуатаційних виробничо-технічних та організаційних питань	
		3119	Технік з нормування праці	
		3119	Технік з підготовки виробництва	
		3119	Технік з підготовки технічної документації	
		3119	Технік з планування	
3151	Інспектори з будівництва та пожежної безпеки	3151	Інспектор з контролю за технічним утриманням будинків	
Академічні права випускників	Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, у тому числі післядипломної освіти.			
5 – Викладання та оцінювання				
Викладання та навчання	Студентоорієнтоване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через практику, розрахунково-практичні роботи тощо.			
Оцінювання	Екзамени, тестування, захист розрахунково-практичних робіт, захист курсового проєкту, захист звіту з практики, публічний захист дипломного проєкту.			

	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за 100-бальною шкалою.
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі професійної діяльності в галузі будівництва та цивільної інженерії або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів математичних, природничих та інженерних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК5. Здатність спілкуватись державною мовою, як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК8. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p>
Спеціальні компетентності (СК)	<p>СК1. Здатність користуватися нормативною, технічною і довідковою літературою, дотримуватися вимог ДБН та ДСТУ під час проектування, виконання робіт в галузі будівництва та цивільної інженерії.</p> <p>СК2. Здатність читати та виконувати креслення, аналізувати структурну схему будівель, знати роботу окремих типових елементів конструкцій та їх взаємодію. СК3. Здатність ефективно застосовувати сучасні будівельні матеріали, вироби і конструкції під час проектування та зведення об'єктів будівництва на основі їх технічних характеристик, властивостей і технології виготовлення.</p> <p>СК4. Здатність визначати навантаження, що діють на конструкції будівель або спеціальних інженерних споруд, а</p>

	<p>також виконувати розрахунок конструкцій та їх конструювання.</p> <p>СК5. Здатність працювати зі сучасним лабораторним обладнанням, геодезичними приладами.</p> <p>СК6. Здатність використовувати топографічні матеріали під час проектування і зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж.</p> <p>СК7. Здатність розробляти і застосовувати типові об'ємнопланувальні і конструктивні рішення.</p> <p>СК8. Здатність вирішувати завдання проектування, зведення об'єктів будівництва та прокладання інженерних мереж у різних топографічних та геологічних умовах.</p> <p>СК9. Уміння використовувати основи дизайну, моделювання і макетування під час проектування об'єктів будівництва та інженерних мереж, уміння їх використовувати у професійній діяльності.</p> <p>СК10. Розуміння технологічних процесів під час зведення, опорядження, експлуатації, ремонту і реконструкції об'єктів будівництва та інженерних мереж з дотриманням вимог охорони праці та охорони навколишнього середовища.</p> <p>СК11. Здатність вирішувати організаційні та управлінські питання, організовувати діяльність колективу, працювати в команді під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж.</p> <p>СК12. Здатність обирати та застосовувати машини, механізми і засоби малої механізації під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж.</p> <p>СК13. Здатність виконувати економічні розрахунки для визначення вартості об'єктів будівництва та інженерних мереж.</p> <p>СК14. Здатність застосовувати інформаційні системи і технології для професійної діяльності у галузі будівництва та цивільної інженерії.</p>
<p>7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p>	
<p>Результати навчання (РН)</p>	<p>РН1. Розуміти основи демократичного устрою держави, верховенства права, знати і реалізовувати права і обов'язки громадянина України.</p> <p>РН2. Оцінювати сучасний стан культурного розвитку держави, розвивати та вдосконалювати інтелектуальний, загальнокультурний, фізичний і духовний рівень. Бути активним суб'єктом професійної та економічної діяльності держави.</p> <p>РН3. Здійснювати організацію робіт та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності, у тому числі в умовах непередбачуваних змін.</p>

PH4. Взаємодіяти з колегами, керівниками та клієнтами, формувати власний внесок у роботу команди, доносити до фахівців і не фахівців інформацію, ідеї, проблеми та власний досвід у сфері будівництва та цивільної інженерії.

PH5. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами, у тому числі з питань будівництва та цивільної інженерії.

PH6. Здійснювати пошук інформації, необхідної для знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми, у тому числі за допомогою сучасних інформаційних технологій, ідентифікувати, аналізувати та оцінювати отримані дані.

PH7. Аналізувати можливі ризики, виявляти чинники впливу для запобігання нещасним випадкам та аваріям на об'єктах будівництва; володіти основними методами захисту навколишнього середовища від можливих наслідків виробничої діяльності.

PH8. Знати нормативні документи в галузі будівництва, архітектури і управлінської діяльності та грамотно застосовувати їх під час вирішення задач будівництва та цивільної інженерії.

PH9. Виконувати робочі креслення, читати та корегувати їх, розуміти роботу відповідних конструктивних елементів будівель, споруд та інженерних систем.

PH10. Здійснювати оптимальний підбір та ефективно використання сучасних будівельних матеріалів, виробів і конструкцій на підставі аналізу їх технічних характеристик і властивостей, а також урахування економічних, екологічних та етичних аспектів.

PH11. Застосовувати у професійній діяльності типові алгоритми розрахунків та правила конструювання конструктивних елементів об'єктів будівництва та інженерних систем, у тому числі з використанням спеціалізованого програмного забезпечення.

PH12. Виконувати типові вимірювання та дослідження з використанням сучасного лабораторного обладнання та геодезичних приладів, грамотно інтерпретувати отримані результати.

PH13. Самостійно готувати і оформлювати типові складові технічної документації.

PH14. Аналізувати вплив інженерно-геологічних особливостей території будівництва під час проєктування і зведенні об'єктів будівництва та інженерних мереж, оцінювати стійкість відповідних об'єктів та мереж.

PH15. Організовувати технологічні процеси будівництва та управляти ними.

	<p>PH16. Раціонально обирати та організувати роботу машин і механізмів, засобів малої механізації під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж з урахуванням їх технічних характеристик і дотриманням вимог охорони праці та екологічної безпеки.</p> <p>PH17. Самостійно складати та аналізувати елементи проектно-технологічної та кошторисно-договірної документації, виконувати техніко-економічне обґрунтування, оцінювати економічні ризики під час проектування, будівництва ремонту і експлуатації будівель, споруд та інженерних систем.</p> <p>PH18. Приймати ефективні рішення у сфері своєї компетенції у випадках аварій та надзвичайних подій.</p> <p>PH19. Планувати, аналізувати, контролювати і оцінювати власну роботу та роботу інших осіб.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	<p>Всі педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи.</p> <p>Відповідає ліцензійним умовам.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньо-професійною програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Використання віртуального навчального середовища Кам'янського енергетичного фахового коледжу, методичних розробок педагогічних працівників, підручників та навчальних посібників бібліотечного фонду коледжу дозволяє повністю забезпечити освітній.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних працівників у вітчизняних закладах вищої освіти та на підприємствах.</p>

2 Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційний проєкт)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
OK1	Історія України	2	залік
OK2	Українська мова (за проф. спрямуван.)	2	залік
OK3	Соціологія	1,5	залік
OK4	Основи правознавства	2	залік
OK5	Історія культури (Культурологія)	1,5	залік
OK6	Основи філософських знань	1,5	залік
OK7	Економічна теорія	2	залік
OK8	Іноземна мова (за проф. спрямуван.)	6	залік
OK9	Фізичне виховання	9	залік
OK10	Фізика	1,5	залік
OK11	Хімія	1	залік
OK12	Вища математика	3,5	залік
OK13	Основи комп'ютерних технологій	2	залік
OK14	Основи екології	2	залік
OK15	Основи підприємницької і управлінської діяльності	1,5	залік
OK16	Безпека життєдіяльності	2	залік
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		41	
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
OK17	Метрологія і стандартизація	1,5	залік
OK18	Інженерне креслення	2,5	залік
OK19	Будівельні конструкції	6	екзамен
OK20	Теоретична механіка	1,5	
OK21	Технічна механіка	3	екзамен
OK22	Будівельне матеріалознавство	4	екзамен
OK23	Основи розрахунку будівельних конструкцій	3	екзамен
OK24	Основи охорони праці	1,5	екзамен
OK25	Інженерна геодезія	2	екзамен
OK26	Економіка будівництва	4	екзамен
OK27	Санітарно-технічне обладнання будівель	2,5	залік
OK28	Електротехніка в будівництві	1,5	залік
OK29	Будівельна техніка	2	залік
OK30	Основи систем автоматичного проектування	2	залік
OK31	Технологія і організація будівельного виробництва	11	екзамен

	Практична підготовка:		
OK32	Навчальна геодезична практика	3	залік
OK33	Навчальна будівельна практика:		
	Кам'яні роботи	3	залік
	Штукатурна практика	3	залік
OK34	Навчальна практика для отримання робочої професії:		
	Малярна практика	3	залік
	Гіпсокартонні роботи	3	залік
OK35	Технологічна практика	8	залік
OK36	Переддипломна практика	4	залік
	Екзаменаційна сесія	12	
	Дипломне проектування	11	
	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти	1	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		99	
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором закладу фахової передвищої освіти)			
ВК1		1	залік
ВК2		2,5	залік
ВК3		2	залік
ВК4		5	екзамен
ВК5		2	залік
ВК6		3	залік
ВК7		4,5	екзамен
ВК8		2	залік
Загальний обсяг вибірових освітніх		22	
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
<i>(вибірковий блок 1)</i>			
ВК1.1		2,5	залік
ВК1.2		3,5	екзамен
ВК1.3		4	залік
ВК1.4		4	залік
ВК1.5		4	залік
<i>(вибірковий блок 2)</i>			
ВК2.1		2,5	залік
ВК2.2		3,5	екзамен
ВК2.3		4	залік
ВК2.4		4	залік
ВК2.5		4	залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:		18	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		180	

3. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП Будівництво та цивільна інженерія, спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) дипломного проєкту.

Дипломний проєкт має передбачати розв'язання типової спеціалізованої задачі та виконання практичного завдання у сфері будівництва та цивільної інженерії (залежно від освітньо-професійної програми) на базі застосування основних теорій та методів фундаментальних і прикладних наук.

Дипломний проєкт не повинен містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.

Захист дипломного проєкту відбувається публічно.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У закладі фахової передвищої освіти повинна функціонувати система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективною системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

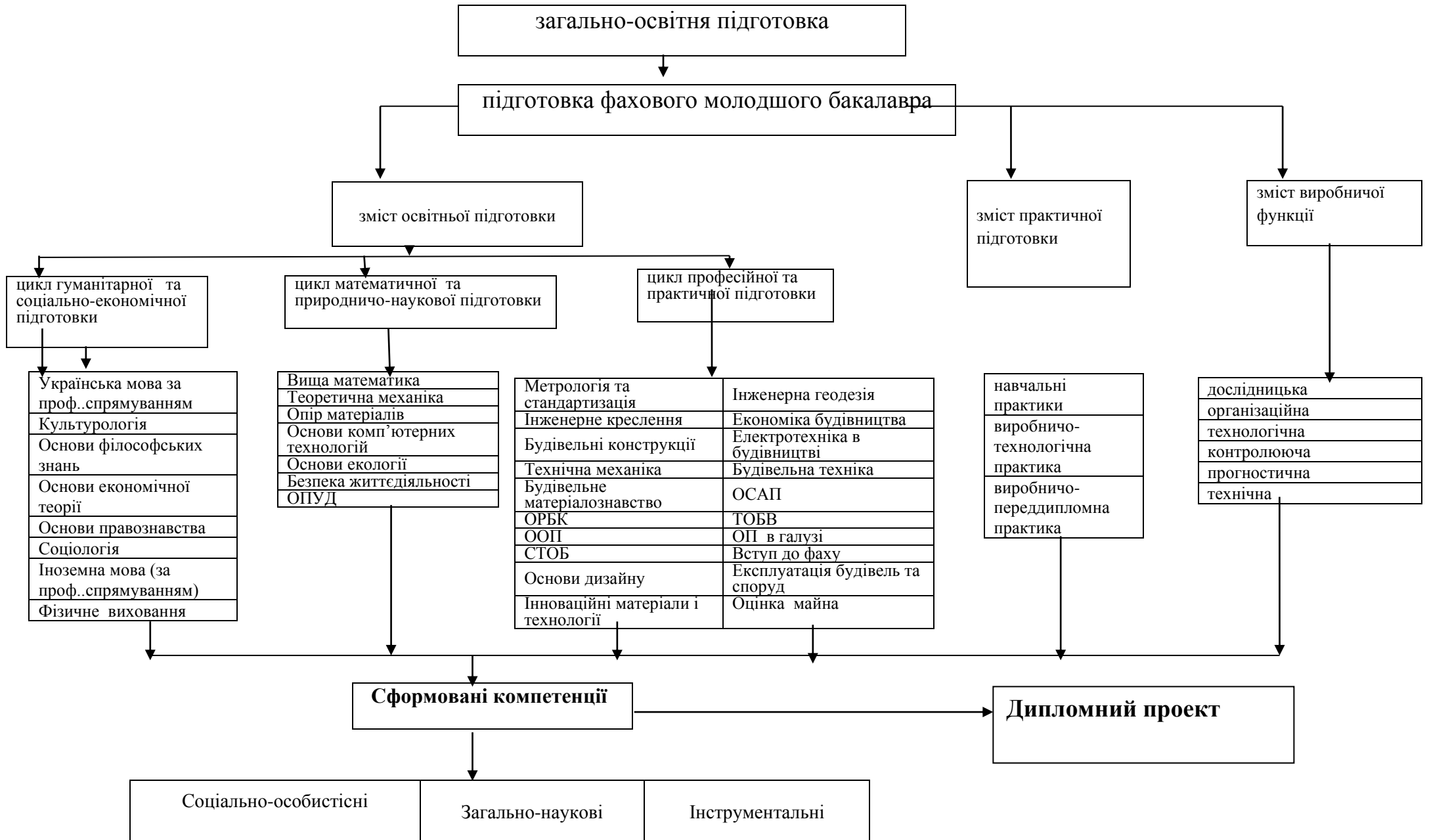
Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти закладу фахової передвищої освіти (внутрішня система

забезпечення якості освіти) за поданням такого закладу освіти може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти, або акредитованим ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

7. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																					
	Загальні компетентності								Спеціальні (фахові, предметні) компетентності													
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14
PH 1	+				+																	
PH 2		+			+																	
PH 3	+	+	+																+			
PH 4	+	+			+			+											+			
PH 5		+		+	+	+																+
PH 6				+		+																+
PH 7	+	+						+														
PH 8	+			+			+	+														
PH 9				+	+		+		+						+							+
PH 10			+	+			+			+	+						+					
PH 11				+					+	+	+											
PH 12				+			+						+									
PH 13			+	+				+	+						+		+					
PH 14																+						
PH 15			+	+	+		+	+										+	+			
PH 16			+				+											+		+		
PH 17			+	+	+			+													+	
PH 18																						+
PH 19	+	+					+	+											+			

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



8. Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт фахової передвищої освіти

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
4. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF#Text>
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти». URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennyametodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyiosviti>
6. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010». URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
7. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти(ESG).URL: https://ihed.org.ua/wpcontent/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
8. Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти». URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyiserednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-naosnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>