

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАМ'ЯНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ЕНЕРГЕТИЧНИЙ ТЕХНІКУМ

ЗАТВЕРДЖЕНО

педагогічною радою

«31» серпня 2020 р., протокол № 1

Введено в дію наказом

від «31» серпня 2020 р. № 33-к

Директор Моло О. Ю. Молочок



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Екологія

освітньо-професійний ступінь **Фаховий молодший бакалавр**

спеціальність **101 Екологія**

галузь знань **10 Природничі науки**

Кваліфікація **Фаховий молодший бакалавр з екології**

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми Екологія

Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	101 Екологія
Кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з екології

РОЗРОБЛЕНО І СХВАЛЕНО

Цикловою комісією
спеціальності 101 Екологія
Протокол № 1
від «28» серпня 2020 р.
Голова ЦК _____ О.П. Судак

ПОГОДЖЕНО

Заступник директора з навчальної
роботи _____ Т. В. Циновнік
«__» _____ 2020 р.

РЕКОМЕНДОВАНО

Методичною радою технікуму
Протокол № ____ від «__» _____ 2020 р.

I - Преамбула

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою спеціальності 101 Екологія у складі:

1. Судак Оксана Петрівна, голова циклової комісії гео-екологічних дисциплін, спеціаліст першої категорії, викладач Кам'янського державного енергетичного технікуму;
2. Бочка Людмила Федорівна, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Кам'янського державного енергетичного технікуму;
3. Черниш Оксана Олександрівна, спеціаліст вищої категорії, викладач Кам'янського державного енергетичного технікуму;
4. Понайда Світлана Сергіївна, спеціаліст другої категорії, викладач Кам'янського державного енергетичного технікуму;
5. Бабієва Тетяна Олегівна, спеціаліст другої категорії, викладач Кам'янського державного енергетичного технікуму.

Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальністю 101 Екологія

II – Загальна характеристика	
Повна назва закладу освіти	Кам'янський державний енергетичний технікум
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	101 Екологія
Обмеження щодо форм навчання	Обмеження відсутні
Освітня кваліфікація	Молодший бакалавр з екології
Кваліфікація в дипломі	Ступінь освіти – Бакалавр Спеціальність – 101 Екологія Освітня програма – Екологія
Опис предметної області	<p><i>Об'єкт:</i> структура та функціональні компоненти екосистем різного рівня та походження; антропогенний вплив на довкілля та оптимізація природокористування.</p> <p><i>Ціль навчання:</i> формування у здобувачів освіти комплексу знань, умінь та навичок для застосування в професійній діяльності у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області.</i> Поняття, концепції, принципи природничих наук, сучасної екології та їх використання для охорони навколишнього середовища, збалансованого природокористування та сталого розвитку.</p> <p><i>Методи, методика та технології.</i> Здобувач має оволодіти методами збирання, обробки та інтерпретації результатів екологічних досліджень.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> обладнання, устаткування та програмне забезпечення, необхідне для натурних, лабораторних та дистанційних досліджень будови та властивостей екологічних систем різного рівня та походження.</p>
Академічні права випускників	Можливість навчання за програмою рівня вищої освіти.
III - Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття освітньо-професійного ступеня освіти	

На базі освітньо-професійного ступеня молодший бакалавр 180 кредитів ЄКТС.

Загальні компетентності – 50,0 кредитів; спеціальні компетентності – 41,5 кредитів; за вибором закладу -24 кредити; за вибором здобувача освіти – 18 кредитів; практична підготовка – 33 кредитів; екзаменаційна сесія – 10,5 кредити; атестація – 3 кредити.

IV Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування при здійсненні професійної діяльності та у процесі навчання.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність спілкуватися (іноземною) мовою. ЗК2. Здатність до навчання та готовність підвищувати рівень своїх мовних знань. ЗК3. Здатність до формування світогляду, розуміння принципів розвитку суспільства. ЗК4. Здатність вести дискусію, використовувати відповідно термінологію та способи вираження думки в усній та письмовій формах рідної мови. ЗК5. Здатність до аналізу суспільно-політичних відносин та формування адекватної моделі соціальної поведінки. ЗК6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями та підтримувати необхідний для професійної діяльності інтелектуальний рівень. ЗК7. Здатність до сприйняття культури та звичаїв інших країн і народів, толерантного ставлення до національних, расових, конфесійних відмінностей, здібність до міжкультурних комунікацій у сфері виробництва та технологій. ЗК8. Здатність сприймати критику та самокритику. ЗК9. Здатність працювати в колективі, керувати людьми та підкорятися. ЗК10. Здатність володіти основами законодавства про фізичну культуру і спорт, методами і засобами фізичного виховання для оптимізації працездатності та здорового способу життя. ЗК11. Здатність розуміти і аналізувати взаємовідносини суспільства з навколишнім природним середовищем та використовувати основні закони природи у професійній діяльності. ЗК12. Здатність до оцінки та аналізу соціально-економічних процесів на різних рівнях. ЗК13. Здатність працювати з інформацією, використовуючи новітні інформаційні технології та

	<p>інтернет-ресурси.</p> <p>ЗК14. Здатність до аналізу та синтезу отриманої інформації під час дослідження довкілля.</p> <p>ЗК15. Здатність визначити наявність проблеми, аналізувати та вирішувати її, обґрунтовувати управлінські рішення та забезпечувати їх правомочність.</p> <p>ЗК16. Здатність збирати та аналізувати дані, необхідні для розрахунку економічних і соціально-економічних показників, що характеризують діяльність суб'єктів господарювання.</p> <p>ЗК17. Здатність обробляти та інтерпретувати данні з використанням ІТ-технологій, що необхідні для здійснення професійної діяльності.</p> <p>ЗК18. Здатність застосовувати основні методи організації безпеки життєдіяльності людей, їх захисту від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих, інших ситуацій в сфері виробництва та технологій.</p>
<p>Спеціальні компетентності</p>	<p>ФК1. Базові уявлення про біологічне різноманіття на видовому, ценотичному та екосистемному рівнях, розуміння значення біорізноманіття для збереження стійкості біосфери.</p> <p>ФК2. Базові уявлення про особливості Землі як складної системи: взаємозв'язок природних і соціально-економічних факторів в глобальній екологічній кризі і її окремих проявах; мати уявлення про шляхи виходу з глобальної екологічної кризи.</p> <p>ФК3. Розуміння взаємозв'язку абіотичних факторів і біотичної компоненти екосистеми, мати уявлення про межі толерантності організмів і популяцій та про їх екологічну нішу.</p> <p>ФК4. Сучасні уявлення про процеси формування клімату, класифікацію кліматів, тенденції зміни клімату в глобальному і регіональному аспектах, в тому числі основні закономірності зміни радіаційного і теплового режиму атмосфери Землі.</p> <p>ФК5. Базові уявлення про структуру водних об'єктів Землі, закономірності формування і трансформації, особливості гідрологічного режиму річок, озер, водосховищ, ґрунтових і підземних вод, морів і океану; механізми протікання процесів у водних об'єктах суші.</p>

ФК6. Базові уявлення про ґрунт як дзеркало ландшафту, умови та фактори, що впливають на формування ґрунтового профілю, водно-фізичні, фізико-хімічні властивості ґрунтів та їх продуктивність, раціональне використання ґрунтів.

ФК7. Базові уявлення про основні принципи, закономірності просторово-часової організації геосистем локального і регіонального рівнів; динаміку і функціонування ландшафту; мати уявлення про природно-антропогенні геосистеми.

ФК8. Розуміння геохімічної ролі живої речовини як біотичної компоненти біосфери, глобального масштабу біогеохімічних процесів у біосферних циклах найважливіших хімічних елементів; біогенної міграції хімічних елементів у ландшафтах; особливостей впливу хімічних забруднень різної природи на окремі організми і суспільство в цілому.

ФК9. Базові уявлення про принципи оптимального природокористування і охорони природи.

ФК10. Сучасні уявлення про призначення і класифікації моніторингу природного середовища, методи спостережень.

ФК11. Базові знання про топографічне знімання, топографічні карти, методи створення карт та застосування їх у польових і камеральних дослідженнях.

ФК12. Базові знання про джерела і компоненти забруднення навколишнього середовища; задачі, об'єкти і стадії екологічних досліджень.

ФК13. Знання правових основ дослідницьких робіт і законодавства України в галузі охорони природи й природокористування.

ФК14. Здатність організовувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці.

ФК15. Здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, знання основ ділового спілкування, навички роботи в команді.

ФК16. Здатність застосовувати міждисциплінарні підходи при критичному осмисленні екологічних проблем.

ФК17. Здатність застосовувати професійно

профільовані знання в галузі математики для статистичної обробки даних і моделювання екологічних процесів і явищ.

ФК18. Здатність використовувати технологічні стандарти та нормативні документи для практичного виконання робіт.

ФК19. Здатність використовувати теоретичні знання і практичні навички з загальної та аналітичної хімії, фізико-хімічного аналізу для дослідження стану навколишнього середовища.

ФК20. Здатність використовувати теоретичні знання і практичні навички з раціонального природокористування, методів еколого-геологічних досліджень, економіки природокористування для оцінки негативного впливу на навколишнє середовище, проведення комплексу досліджень, планування, проектування, підготовки досліджень і складання кошторису.

ФК21. Здатність використовувати теоретичні знання і практичні навички з радіоекології, методів еколого-геологічних досліджень для проведення радіогеохімічних досліджень і радіометричного контролю.

ФК22. Здатність використовувати професійно профільовані знання й практичні навички з раціонального природокористування, екологічного моніторингу, економіки природокористування для оцінки природно-ресурсного потенціалу територій та окремих видів природних ресурсів, економічних основ оцінки впливу на оточуюче середовище, розрахунків збитків, заподіяних порушенням природоохоронного законодавства.

ФК23. Здатність використовувати теоретичні знання і практичні навички з приладів і методів дослідження стану навколишнього середовища, методики еколого-геологічних досліджень для виконання спостережень за станом навколишнього середовища, відбору і підготовки проб до аналізу, проведення лабораторних досліджень, визначення і реалізації методів очистки викидів і відходів.

ФК24. Здатність використовувати професійно

профільовані знання в галузі наук про Землю (геології, геоморфології, гідрогеології, гідрології, ґрунтознавстві) для дослідження екологічних явищ і процесів.

ФК25. Здатність використовувати знання і вміння в галузі біології, геології, ґрунтознавства, кліматології і метеорології для освоєння фундаментальних розділів загальної та прикладної екології.

ФК26. Здатність використовувати професійно профільовані знання, вміння й навички в галузі біології, загальної екології для теоретичного освоєння загально професійних дисциплін і вирішення практичних задач.

ФК27. Здатність використовувати професійно профільовані знання й вміння з використанням комп'ютерних технологій у галузі професійної діяльності.

ФК28. Здатність використовувати професійно профільовані знання, вміння і навички в галузі агроекології та урбоекології для проведення екологічних досліджень, визначення впливу негативних явищ і процесів, розробки заходів щодо поліпшення стану навколишнього середовища.

ФК29. Здатність використовувати професійно профільовані знання, вміння і навички з комп'ютерної обробки даних для аналізу і наочного відображення результатів досліджень у вигляді таблиць, діаграм, карт; користування і створення геоінформаційних систем, оволодіння методами автоматизованої побудови карт.

ФК30. Здатність використовувати професійно профільовані знання з екологічного права та експертизи для здійснення екологічного контролю, експертизи і паспортизації підприємств.

ФК31. Здатність використовувати професійно профільовані знання, вміння і навички з геохімії еколого-геологічного картування для проведення геохімічного аналізу, побудови еколого-геологічних геохімічних, радіоекологохімічних профілів, розрізів, карт

V- Нормативний зміст підготовки молодшого бакалавра, сформульований у термінах результатів навчання

Програмні результати навчання

- ПРН 1. Здатність розуміння фундаментальних і прикладних аспектів наук про довкілля.
- ПРН 2. Здатність використовувати фундаментальні екологічні закономірності у професійній діяльності.
- ПРН 3. Знання основних концепцій природознавства, сталого розвитку.
- ПРН 4. Здатність інтегрувати знання з різних галузей для вирішення теоретичних та/або практичних задач і проблем.
- ПРН 5. Знання правових та етичних норм для оцінки професійної діяльності, розробки та реалізації соціально-значущих екологічних проектів.
- ПРН 6. Здатність використовувати сучасні методи обробки і інтерпретації інформації при проведенні екологічних досліджень та/або інноваційної діяльності.
- ПРН 7. Демонструвати здатність до організації колективної діяльності та реалізації комплексних природоохоронних проектів з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.
- ПРН 8. Знання сучасних методів та інструментальних засобів екологічних досліджень.
- ПРН 9. Здатність доносити професійні знання, власні обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу.
- ПРН 10. Демонструвати обізнаність щодо новітніх принципів та методів захисту навколишнього середовища.
- ПРН 11. Здатність використовувати сучасні інформаційні ресурси з питань екології, природокористування та захисту довкілля.
- ПРН 12. Здатність аналізувати наслідки антропогенного впливу на природне середовище.
- ПРН 13. Здатність оцінювати можливий вплив техногенних об'єктів та господарської діяльності на довкілля.
- ПРН 14. Здатність оцінювати екологічні ризики за умов недостатньої інформації та суперечливих вимог.
- ПРН 15. Здатність застосовувати професійно профільовані знання в галузі математики для статистичної обробки даних і моделювання екологічних процесів і явищ.
- ПРН 16. Здатність використовувати технологічні стандарти та нормативні документи для практичного виконання робіт.
- ПРН 17. Здатність використовувати теоретичні знання і практичні навички з загальної та аналітичної хімії, фізико-хімічного аналізу для дослідження стану навколишнього середовища.
- ПРН 18. Здатність використовувати теоретичні знання і практичні навички з раціонального природокористування, методів еколого-геологічних досліджень, економіки природокористування для оцінки негативного впливу на навколишнє середовище, проведення комплексу досліджень, планування, проектування, підготовки досліджень і складання кошторису.
- ПРН 19. Здатність використовувати теоретичні знання і практичні навички з радіоекології, методів еколого-геологічних досліджень для проведення

радіогеохімічних досліджень і радіометричного контролю.

ПРН 20. Здатність використовувати професійно профільовані знання й практичні навички з раціонального природокористування, екологічного моніторингу, економіки екологічних робіт для оцінки природно-ресурсного потенціалу територій та окремих видів природних ресурсів, економічних основ оцінки впливу на оточуюче середовище, розрахунків збитків, заподіяних порушенням природоохоронного законодавства.

ПРН 21. Здатність використовувати теоретичні знання і практичні навички з приладів і методів дослідження стану навколишнього середовища, методики еколого-геологічних досліджень для виконання спостережень за станом навколишнього середовища, відбору і підготовки проб до аналізу, проведення лабораторних досліджень, визначення і реалізації методів очистки викидів і відходів.

ПРН 22. Здатність використовувати професійно профільовані знання в галузі наук про Землю (геології, геоморфології, гідрогеології, гідрології, ґрунтознавстві) для дослідження екологічних явищ і процесів.

ПРН 23. Вміння спілкуватись, включаючи усну та письмову комунікацію українською мовою та однією з іноземних мов (англійською, німецькою).

ПРН 24. Вміння використовувати інформаційні технології та інші методи для ефективного спілкування на професійному та соціальному рівнях.

ПРН 25. Здатність адаптуватись до нових ситуацій, обґрунтовувати, приймати та реалізовувати у межах компетенції рішення.

ПРН 26. Усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань, удосконалення креативного мислення.

ПРН 27. Відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.

VI - Форми атестації здобувачів перед-вищої фахової освіти

Форми атестації здобувачів перед-вищої фахової освіти	Атестація здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного іспиту.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	<p>Комплексний кваліфікаційний іспит – це підсумковий контроль рівня знань, умінь та навичок випускника, які він повинен продемонструвати для підтвердження відповідності набутих ним компетентностей до нормативних вимог.</p> <p>Атестація здійснюється екзаменаційною комісією технікуму відповідно до вимог стандарту вищої освіти після виконання студентом навчального плану і завершується видачею диплому встановленого зразка.</p> <p>Термін проведення атестації визначається навчальним планом та графіком навчального процесу</p>

	<p>технікуму.</p> <p>До атестації допускаються студенти, які виконали всі вимоги освітньої програми та навчального плану.</p> <p>Завданнями екзаменаційної комісії є:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексна перевірка й оцінка теоретичної та практичної фахової підготовки випускників технікуму з метою встановлення відповідності кваліфікаційного рівня до вимог стандартів вищої освіти, освітньо-професійних програм, навчальних планів і програм підготовки; – прийняття рішення про присвоєння випускникам відповідної кваліфікації та видачу диплому (ординарного чи з відзнакою); – розроблення пропозицій щодо подальшого поліпшення якості підготовки фахівців з спеціальності.
<p>VII - Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості перед-вищої фахової освіти</p>	
Кадрове забезпечення	<p>Всі педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи.</p> <p>Відповідність ліцензійним умовам.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньо - професійною програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Використання віртуального навчального середовища Кам'янського державного енергетичного технікуму, методичних розробок педагогічних працівників, підручників та навчальних посібників бібліотечного фонду технікуму.</p>
Національна кредитна мобільність	<p>Підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних працівників у вітчизняних закладах вищої освіти та на підприємствах.</p>
<p>VIII - Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт фахової перед-вищої освіти</p>	

- Закон України №2984-III «Про вищу освіту». // Відомості Верховної Ради. – 2002.- № 20.-134 с.

- Постанова КМУ №787 від 27.08.10 року «Про затвердження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за освітньо-кваліфікаційними рівнями спеціаліста і магістра».

- Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009:2010. Наказ Держспоживстандарту України від 11.10.2010 року. №457.

- Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. Наказ Держспоживстандарту України від 28 липня 2010 року за №327. Електронний ресурс. Режим доступу: <http://dk003.com/>

- Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 1. Професії працівників, що є загальними для всіх видів економічної діяльності. Електронний ресурс. Режим доступу: <http://www.jobs.ua/ukr/dkhp/vipusk-1/>.

- Комплекс нормативних документів для розробки складових системи стандартів вищої освіти. Додаток 1 до наказу Міносвіти України від 31.07.1998 р. №285 зі змінами та доповненнями, що введені розпорядженням Міністерства освіти і науки України від 05.03.2001 р. №28-р. // Інформаційний вісник «Вища освіта».- 2003.-№ 10.-82 с.;

- Комплекс нормативних документів для розробки складових системи стандартів вищої освіти. Додаток 1 до наказу Міносвіти України від 31.07.1998 р. №285 зі змінами та доповненнями, що введені розпорядженням Міністерства освіти і науки України від 05.03.2001 р. №28-р. // Інформаційний вісник «Вища освіта».- 2003.-№ 10.-82 с.;

- Порядок розроблення стандартів вищої освіти, внесення змін до них та здійснення контролю за їх дотриманням, затверджений наказом МОН України від 10.11.2007 р. № 897 та інші діючі нормативні документи обов'язкового застосування.

Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики)	Кількість кредитів	Форми підсумкового контролю
1	2	3	4
Дисципліни що формують загальні компетентності			
Обов'язкові навчальні дисципліни			
ЗК 1.	Історія України	2	залік
ОК 2.	Українська мова (за проф. спрям.)	2	екзамен
ОК 3.	Основи філософських знань	2	залік
ОК 4.	Культурологія	2	залік
ОК 5.	Соціологія	2	залік
ОК 6.	Економічна теорія	2	залік
ОК 7.	Основи правознавства	2	залік

ОК 8.	Іноземна мова (за проф. спрям.)	6	залік
ОК 9.	Фізичне виховання	6	залік
ОК 10.	Вища математика	2	залік
ОК 11.	Фізика	2	залік
ОК 12.	Загальна біологія	2	залік
ОК 13.	Метеорологія і кліматологія	2	залік
ОК 14.	Аналітична хімія	3	зал
ОК 15.	Фізико-хімічний аналіз	4	екзамен
ОК 16.	Загальна екологія	4	екзамен
ОК 17.	Основи комп'ютерних технологій	3	залік
ОК 18.	Безпека життєдіяльності	2	залік
		50,0	
Дисципліни, що формують спеціальні компетентності			
Обов'язкові навчальні дисципліни			
СК 19.	Геологія з основами геоморфології	3	залік
ОК 20.	Гідроекологія	2	залік
ОК 21.	Ґрунтознавство з основами агроєкології	4	залік
ОК 22.	Охорона праці	2	екзамен
ОК 23.	Геохімія довкілля	5,5	екзамен
ОК 24.	Методи вимірювання параметрів навколишнього природного середовища	6	екзамен
ОК 25.	Моніторинг довкілля	2,5	залік
ОК 26.	Раціональне природокористування і охорона навколишнього середовища	5	екзамен
ОК 27.	Заповідна справа з основами ландшафтної екології	2,5	залік
ОК 28.	Комп'ютерна обробка екологічної інформації	5	залік
ОК 29.	Екологічне право з основами екологічної експертизи, метрології і стандартизації	4	залік
Загальний обсяг спеціальних компонент		41,5	
Вибіркові навчальні дисципліни (за вибором закладу освіти)			
ВБ 1.	Економіка та організація еколого-геологічних робіт	5,5	екзамен
ВБ 2.	Методи гео-екологічних досліджень	8,5	екзамен
ВБ 3.	Урбоекологія	8	екзамен
ВБ 4.	Основи геоінформаційних систем і технологій	2	залік
За вибором здобувачів освіти			
ВБ 5.	Інвентаризація та облік відходів	2,5	залік
	Екологічна паспортизація територій і підприємств		
ВБ 6.	Екологічний маркетинг	1,5	залік
	Екологічний менеджмент		
ВБ 7.	Еколого-геологічне картування та графічна обробка даних	5	залік
	Екологічне картографування		
ВБ 8.	Екологія геологічного середовища	4	екзамен
	Техноєкологія		
ВБ 9.	Радіоекологія	2,5	залік
	Радіаційний захист		
ВБ 10.	Основи водопостачання	2,5	залік
	Методи очищення води		
Загальний обсяг вибірових навчальних компонент:		42	
Практична підготовка			
ОК 30.	3 основ комп'ютерних технологій	3	залік

ОК 31.	Ландшафтно-екологічна	3	залік
ОК 32.	Для набуття робітничої професії	6	залік
ОК 33.	З методів вимірювання параметрів навколишнього природного середовища	3	залік
ОК 34.	З комп'ютерної обробки екологічної інформації	3	залік
ОК 35.	З екологічної зйомки	6	залік
Виробнича практика			
ОК 36.	Технологічна практика	9	залік
Загальний обсяг з практик:		33	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		91,5	
Загальний обсяг вибіркового компонент:			
За вибором закладу освіти		24	
За вибором здобувачів освіти		18	
Екзаменаційна сесія		10,5	
Атестація		3	
Загальний обсяг освітньої програми:		180	

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



